

IES JUNÍPER SERRA

CONVOCATÒRIA D'AJUDES
PER A PROJECTES D'INNOVACIÓ
EN CENTRES PÚBLICS

CURS 2001-2002

MODALITAT A

AJUDES A LA REALITZACIÓ
DE PROJECTES PER AL TRACTAMENT
DE LA TRANSVERSALITAT

IES JUNÍPER SERRA

PROJECTE

“UN CENTRE AGRADABLE”

ÍNDEX

1. Coordinació i equip de treball.
2. Característiques del centre.
3. Justificació del projecte.
4. Objectius i continguts.
5. Previsió del desenvolupament del projecte.
 - Metodologia
 - Activitats
 - Temporalització
6. Avaluació.
7. Pressupost.
8. Conformitat de la direcció del centre

1. COORDINACIÓ I EQUIP DE TREBALL

Margalida Moll Serra
Eulalia Sirvent Alonso
Josep Miquel Pons Buades
Miguel Martorell Mas
Juan Carlos Hurtado de Mendoza Martín

2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

Delimitació geogràfica

La barriada de Son Cladera limita al nord amb l'autopista Palma-Inca, el Polígon Industrial de Son Castelló i el barri de Sa Indioteria. Al sud és delimitada per la via fèrria (FEVE) Palma-Inca i per Es Vivero. A l'est, pel torrent de Barbarà; i a l'oest, per la barriada de Verge de Lluc.

Vies d'accés

És un barri situat al nord de la ciutat. Actualment està aïllat de Palma per l'autopista Palma-Inca. Generalment s'hi arriba pel carrer Eusebi Estada, pel camí vell de Bunyola (al nord) i pel carrer d'Aragó i camí d'en Maiol / camí Nou (al sud).

Població

Introducció

La població de Son Cladera presenta unes característiques pròpies que la diferencien d'altres barris de Ciutat.

Les vivendes foren creades els anys 60. La majoria de les famílies que ocuparen les vivendes eren formades per treballadores i treballadors que havien vingut majoritàriament de la Península (però també d'altres zones de Mallorca) impulsades pel fenomen de migració cap a zones turístiques i industrial de l'Estat espanyol.

Davant aquest espectacular fenomen, el primer problema que es presenta a la es autoritats és la creació d'habitatges per a aquest contingent de població. En aquest context sorgeixen barriades perifèriques ubicades als cinturons de les grans ciutats de l'Estat. És el cas de Son Cladera.

Actualment Son Cladera compta amb 4.032 habitants de dret (dades extretes del Cens de Població amb data 01.01.1995). Aquests 4.032 habitants suposen un 1,23% del total de la població de la nostra ciutat, que arriba a 325.601 persones.

Centenars de persones, quasi totes joves, procedents de les grans àrees migratòries de l'Estat Espanyol (Andalusia, Múrcia, Extremadura, Castella-la Manxa), a més de la pròpia Mallorca, ocupen les primeres vivendes, mentre se segueix construint-ne d'altres.

Aquestes característiques d'unes persones que han hagut d'emigrar del seu lloc d'origen, amb menys possibilitats econòmiques i de desenvolupament expliquen la complexa realitat del barri i les dificultats que podem trobar-hi: problemes de desarrelament i integració.

Tipologia de la població general

A continuació exposarem una sèrie de taules referides a la població de Son Cladera. Les dades són de data 1 de gener de 1995, facilitades pe la «Secció de Població i D.T.» de l'Ajuntament de Palma.

Població total de Son Cladera classificada segons sexe i edat

| EDAT | SEXE | | | TOTAL | % |
|---------------------|--------------|-----|--------|--------------|----------|
| 0-29 ANYS | Homes | 981 | 52,37% | 1.873 | 46,45 |
| | Dones | 892 | 47,63% | | |
| 30-64 ANYS | Homes | 824 | 50,33% | 1.637 | 40,60 |
| | Dones | 813 | 49,67% | | |
| + DE 64 ANYS | Homes | 217 | 41,57% | 522 | 12,95 |
| | Dones | 305 | 58,42% | | |

Piràmide d'Edats

El col·lectiu d'infància i joventut (0-30 anys) de Son Cladera és nombrós ja que representa un 46,45 /o del total de la població.

A la piràmide d'edats podem observar un augment de la població a les franges d'edat entre els 15 i els 29 anys. Aquestes dades representen la primera generació de fills i filles dels primers immigrants que s'establiren a Son Cladera els anys 60, provinents de les grans àrees migratòries de l'Estat espanyol.

Aquest fet ens dona un elevat nombre de població juvenil que es mou entre els 15 i 29 anys. Aquesta població és digna de tenir en compte a l'hora de plantejar-nos una intervenció en aquest grup.

Procedència de la Població de Son Cladera

| LLOC | TOTAL | % | |
|------------------------------|--------------|----------|-------|
| BALEARS | 2.458 | 60,96 | |
| PENÍNSULA / ESTRANGER | 1.547 | | 39,04 |

Com podem observar a la taula superior, pràcticament un 40% de la població de Son Cladera és immigrant.

A la majoria de casos l'emigració ve provocada per unes causes generals :

- Baix nivell socioeconòmic i formatiu, que lligat a la manca de feina provoca la necessitat de cercar treball en una altra comunitat.
- Aquest desplaçament significarà la desmembració de la família. Això pot suposar una manca de suport familiar en els moments de dificultat.

Dissortadament algunes famílies (per les causes que siguin) no han pogut superar els entrebancs que suposa un procés d'adaptació a un nou lloc o comunitat, fet que pot derivar en situacions de dificultat social.

Nivell d'estudis de la població general de Son Cladera

| NIVELL D'ESTUDIS | Homes % | | Dones% | | TOTAL | |
|------------------------------|----------------|-------|---------------|-------|--------------|-------|
| % | | | | | | |
| SENSE ESTUDIS | 217 | 10,73 | 314 | 15,62 | 531 | 13,18 |
| PRIMÀRIA INCOMPLETA | 655 | 32,39 | 693 | 34,47 | 1.348 | 33,43 |
| PRIMÀRIA COMPLETA | 504 | 24,09 | 445 | 22,14 | 949 | 23,54 |
| BATXILLERAT ELEMENTAL | 446 | 22,05 | 379 | 18,86 | 825 | 20,46 |
| FORMACIÓ PROFESSIONAL | 116 | 5,73 | 98 | 4,88 | 214 | 5,31 |
| BATXILLERAT SUPERIOR | 68 | 3,36 | 64 | 3,18 | 132 | 3,27 |
| GRAU MIG | 8 | 0,39 | 13 | 0,65 | 21 | 0,52 |
| TITULACIÓ SUPERIOR | 8 | 0,39 | 4 | 0,20 | 12 | 0,29 |

Si observam les taules del nivell d'estudis, podem veure que aproximadament un 56% de la població no té el batxillerat elemental (graduat escolar).

Per regla general, el nivell de formació és superior a la població masculina.

Població de Son Cladera segons la relació amb l'activitat econòmica

RELACIÓ AMB L'ACTIVITAT ECONÒMICA ECONÒMICAMENT ACTIUS ECONÒMICAMENT ACTIUS

| | | |
|---------------------------|----------------|---------------|
| OCUPATS | 1.310 (79,78%) | 1.642 (2,73%) |
| CERQUEN EL PRIMER TREBALL | 56 (3,41%) | |
| HAN TREBALLAT ABANS | | 276 |

(16,81%)

ECONÒMICAMENT INACTIUS

2.142 (55,75%)

FAN EL SERVEI MILITAR 32

NO CONSTA 26

Del que el Cens de Població entén com a població econòmicament activa, un 80% estan ocupats, mentre que la resta, un 20%, es troba en una situació d'atur laboral. Aquesta dada és superior a la mitjana d'atur de la Ciutat de Palma que en aquestes dades (01.01.91) era del 16.75%.

Si comparam aquestes dades amb les de la taula anterior, (nivell d'estudis), veiem que el comportament és el característic de les barriades perifèriques, on un baix nivell de formació incideix directament en una major dificultat per trobar feina.

Dades referents a la població infantil i juvenil de Son Cladera

A continuació exposarem una sèrie de taules referides a la població infantil i juvenil de Son Cladera. Hem seleccionat la franja d'edat entre 0 i 29 anys perquè és clarament l'objecte de treball dels Educadors.

Població infantil-juvenil de Son Cladera segons sexe i edat.

| EDAT | SEXE | TOTAL | % |
|-------------------|--------------|--------------|----------|
| 0-4 ANYS | Homes | 89 193 | 10,30 |
| | Dones | 104 | |
| 5-9 ANYS | Homes | 94 207 | 11,00 |
| | Dones | 113 | |
| 10-14 ANYS | Homes | 131 242 | 13,00 |
| | Dones | 111 | |
| 15-19 ANYS | Homes | 180 356 | 19,00 |
| | Dones | 176 | |
| 20-24 ANYS | Homes | 274 490 | 26,15 |
| | Dones | 216 | |
| 25-29 ANYS | Homes | 213 385 | 20,55 |
| | Dones | 172 | |

Dins aquest grup, el primer fet que ens crida l'atenció és que la població juvenil (entre 15 i 29 anys) representa el 65,7% del total i és més nombrosa que la població infantil. Aquest fet ens indica un clar descens de la natalitat a partir de la dècada dels 80.

Nivell d'Estudis de la Població Juvenil de Son Cladera

| NIVELL D'ESTUDIS | Homes | % | Dones | % |
|----------------------------|--------------|----------|--------------|----------|
| TOTAL | | | | |
| SENSE ESTUDIS | 3 | 0,45 | 4 | 0,57 |
| PRIMÀRIA INCOMPLETA | 166 | 24,89 | 136 | 30,2 |
| 24,35 | | | | |
| PRIMÀRIA COMPLETA | 81 | 12,15 | 50 | 10,64 |

| | | | | | |
|------------------------------|-----|-------|-----|-------|------|
| BATXILLERAT ELEMENTAL | 292 | 43,78 | 246 | 43,62 | 538 |
| 43,71 | | | | | |
| FORMACIÓ PROFESSIONAL | 83 | 12,45 | 75 | 13,30 | 158 |
| 12,83 | | | | | |
| BATXILLERAT SUPERIOR | 42 | 6,30 | 45 | 7,98 | 87 |
| GRAU MIG | | | 6 | 1,06 | 6 |
| TITULACIÓ SUPERIOR | | | 2 | 0,35 | 2 |
| | | | | | 7,07 |
| | | | | | 0,48 |
| | | | | | 0,16 |

Segons la taula superior, podem observar que un 36% dels joves de Son Cladera no tenen el Batxillerat Elemental (Graduat Escolar). Si a aquesta dada hi afegim el 43% de joves que tenen el Graduat Escolar, observam que pràcticament el 80% de joves de Son Cladera només ha assolit el nivell bàsic de formació.

És possible que una part d'aquest 80% es trobàs, en aquest moments, cursant estudis d'un nivell superior a l'E.G.B.. Així i tot, és un xifra prou elevada, per la qual cosa cal veure com incideix aquest baix nivell de formació en els joves que actualment cerquen feina.

Problemàtiques detectades

a) Problemàtica General

Segons les dades recollides anteriorment i el treball dels/les voluntaris/es i professionals de la barriada, podem dir que es detecten algunes problemàtiques que configuren Son Cladera com una barriada d'un cert risc d'aparició de situacions de dificultat social entre la població.

En primer lloc, la situació geogràfica del barri -allunyat del centre de Palma-, pot provocar situacions que accentuen la problemàtica social:

- Dificultat d'accés als recursos de Ciutat.
- Desconeixement i rebuig de les «realitats llunyanes».
- Manca d'integració en la dinàmica general de Ciutat.

En segon lloc, la densitat i tipologia del barri ens indica que ens trobam amb una elevada densitat de població en situació d'immigració forçosa i sense planificar, arribada fa poc temps (a partir dels anys 60), que ocupa el barri construït per acollir la gent que ve per treballar en el sector turístic i de construcció.

Un altre dels aspectes problemàtics i creador de dificultats de la barriada és el tipus de vivenda: construcció deficitària, de baixa qualitat i, en segons quins casos, de reduïdes dimensions pel nombre de membres que ha d'allotjar, d'intimitat, etc.

b) Conclusions

D'entrada sembla que ens trobam amb problemàtiques familiars semblants a altres barriades de Ciutat. Aquests aspectes -afegits a un baix nivell sociocultural i manca de recursos econòmics- poden provocar desequilibris familiars particulars que es reflecteixen en un **escàs interès** de les famílies pel procés socioeducatiu **dels/les menors**.

Aquesta situació pot traduir-se en:

- Excessiu temps dels/de les menors al carrer, amb tot el que això pot suposar de conflictiu.
- Desmotivació dels infants i joves cap a les activitats que suposin un aprenentatge personal i social (procés de socialització).
- Problemes de conducta en els/les menors: manca d'hàbits socials i de bona convivència en casos determinats...

Precedència de l'alumnat

Tot i que l'Institut s'ubica al barri de Son Cladera, la procedència i tipologia de l'alumnat és variada. De fet, l'àmplia oferta educativa atreu alumnes d'arreu de Ciutat i de les Illes que troben en el nostre Pla d'Estudis resposta a les seves aspiracions de formació. Pel volum de matrícula (la mitjana actual és de 1.200 alumnes) dels centres adscrits al nostre centre.

3. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

En el marc de la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu, els reials decrets que han establert el currículum de les diferents etapes educatives defineixen uns ensenyaments que han d'estar presents a les diferents àrees: són el que entenem per transversalitat. Els temes d'educació moral i cívica, l'educació per la pau, per la salut, per la igualtat d'oportunitats, l'educació ambiental, l'educació sexual, l'educació per al consumidor, i l'educació vial han d'estar presents a la pràctica docent. Això li confereix una nova dimensió al currículum i, evidentment, no poden ser temes exclusius d'àrees aïllades, sinó unitats didàctiques relacionades entre sí que constitueixin un eix vertebrador tant en objectius, com en continguts com en principis de construcció d'aprenentatge, donant coherència i solidesa al conjunt. A partir d'aquí, recollint el que marca la llei, aquest centre presenta aquest projecte, *Un centre agradable*, agafant el tema transversal de l'educació ambiental i també el de les energies renovables.

Com ja queda palès a l'apartat 2, que tracta de les característiques del centre, l'Institut Juníper Serra abraça tant la secundària obligatòria i postobligatòria, com també els cicles formatius (Imatge i so, Hoteleria, Automoció i Administratiu). Per aquest motiu, la gran quantitat de residus que genera el mateix funcionament del centre fa que se'ns plantegi la necessitat de fer un procés integral que afecti tota la comunitat educativa dins diferents vessants, no només la d'infraestructura, sinó també la de formació de professorat i alumnat. És essencial que l'educació ambiental i la voluntat de fer el centre agradable pugui ser l'eix vertebrador a totes les instàncies de la comunitat educativa i del mateix centre. Per això presentem aquest projecte, estructurat en diferents etapes, a curt, a mitjà i a llarg termini, i amb una finalitat molt clara: aconseguir realment un centre ecològic, un lloc agradable on es pugui manifestar tot el procés de la recuperació de residus i també la convivència des d'un punt de vista ecològic. En definitiva, es pretén crear des de l'escola una relació positiva i harmònica entre l'ésser humà i el seu entorn; i per una altra banda també es pretén formar i desenvolupar persones que puguin conviure en una societat plural, amb capacitat per comprendre el que succeeix al seu voltant, jutjar i decidir entre tota la informació que rep.

L'educació ambiental és fonamental, i per això pretenem fer participar tots els membres de la comunitat educativa en el projecte de crear un centre agradable. El centre com al lloc d'ensenyament ha de formar persones crítiques amb el seu entorn, solidàries amb els problemes socials que ens envolten, ha de formar individus amb criteri d'elecció sobre la seva pròpia vida, que siguin conscients del seu paper com a membres actius de la societat. La idea és que dins la convivència del centre es vagin fomentant tota una sèrie de valors que despertin l'interès i la preocupació pel medi ambient, motivar tots els membres de la comunitat educativa perquè puguin participar en la millora i protecció de l'entorn. Es tracta d'adquirir actituds necessàries per determinar i resoldre els problemes ambientals, i la única via és fer un centre agradable, un centre on tot el que l'envolta estigui encaminat a l'educació ambiental, al reciclatge, en contra de la contaminació, a favor de la millora de l'entorn ... en definitiva, que tot el que estigui impregnat del tema transversal de l'educació ambiental. Aquesta globalització quedarà reflectida en el Projecte Educatiu del Centre o i en el Projecte Curricular de Centre.

4. OBJECTIUS I CONTINGUTS

4.1. OBJECTIUS

1. Ajudar a adquirir una consciència del medi ambient global, amb una sensibilització sobre els temes ambientals.
2. Formar tots els membre de la comunitat educativa en com dur a terme un centre agradable per fer una contribuir positivament a la integració social de l'individu.
3. Motivar tots els membres de la comunitat educativa perquè participin activament en la millora i protecció de l'entorn.
4. Adquirir actituds positives per determinar i resoldre els problemes mediambientals.
5. Possibilitar que l'alumnat i tots els membres de la comunitat educativa participin activament en les tasques que tenguin com a objecte resoldre la problemàtica ambiental.
6. Crear espais i infraestructures de reciclatge que ajudin a aquesta sensibilització cap a l'entorn..
7. Participar eficaçment en la prevenció i la solució dels problemes energètics així com també en la gestió de l'estalvi energètic i la qualitat del medi ambient, amb una postura responsable.
8. Conèixer i fomentar les tècniques de transformació d'energies renovables, com a possible futur de noves professions (tècnics en panells solars, muntadors de plantes de reciclatge de residus, etc.).

4.2. CONTINGUTS

A. MARC CURRICULAR

CONCEPTES

L'educació ambiental en el Projecte Educatiu i en el Projecte Curricular de Centre.

PROCEDIMENTS

La presentació del tema transversal *Un centre agradable*, dins els trets

d'identitat del Projecte Educatiu de Centre, i la plasmació de la transversalitat en el nostre Projecte Curricular de Centre, tant en els objectius generals com d'etapa en els diferents departaments didàctics, fins arribar a la programació anual de cada àrea.

ACTITUDS

És una presa de consciència de tots els problemes a què s'enfronta l'ésser humà pel que fa a l'entorn, la degradació mediambiental, la sobreexplotació de recursos, els desequilibris ... Es tracta de valorar el medi natural com a recurs i com a element important per a la qualitat de vida dels grups humans, amb una disposició favorable a la seva conservació i defensa.

B. L'EDUCACIÓ AMBIENTAL DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

CONCEPTES

Diferents escales de formació del professorat, de l'alumnat, del col·lectiu de pares i mares i de la resta de membres de la comunitat educativa.

PROCEDIMENTS

La preparació i la realització de debats, negociacions simulades entorn a problemes ambientals.

La realització de tallers pràctics per reconduir tots els residus que genera el centre, tant a nivell dels usos generals com dels diferents cicles formatius.

ACTITUDS

La sensibilització sobre la problemàtica ambiental, la presa de consciència de la limitació dels recursos energètics.

El reconeixement i la valoració de la importància del reciclatge dels diferents tipus de residus que genera el centre, aplicable a la nostra vida quotidiana.

El reconeixement de la importància de l'aigua per als éssers vius i també de la qualitat de vida, demostrant una actitud favorable cap a l'estalvi en el consum.

C. LA CREACIÓ D'UNA ESTRUCTURA MEDIAMBIENTAL EN EL CENTRE

CONCEPTES

La instal·lació d'infraestructures pel reciclatge per afavorir la creació d'un centre agradable.

PROCEDIMENTS

L'adquisició d'una nova fotocopiadora que permeti incrementar l'ús del paper reciclat i per els dues cares.

La recollida dels diferents tipus de material, com el paper, bateries, olis, llaunes, cartró, tóner, tinta de fotocopiadores i impressores...

La instal·lació d'un pàrquing de bicicletes.

La instal·lació de caixes o papereres a les aules i passadissos amb separadors.

La creació d'un sistema de recollida d'aigua dels lavabos.

L'adequació de la zona de jardí amb bancs agradables per gaudir d'una bona lectura.

L'estalvi d'energia amb la instal·lació de plaques solars i d'un sistema antireflectant a les pissarres de les aules.

ACTITUDS

El respecte i la cura del nostre entorn, del centre agradable, participant d'una manera activa i positiva en l'estalvi d'energia i aigua així com en el reciclatge dels diferents tipus de residus que genera el mateix centre.

5. PREVISIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

"UN CENTRE AGRADABLE"

5.1. METODOLOGIA

Per dur a terme aquest projecte *Un centre agradable* com a eix vertebrador de l'educació ambiental, cal que tots els seus objectius siguin assumits per tota la comunitat educativa. Per això és imprescindible que figuri al Projecte Educatiu i al Projecte Curricular, per a la concreció a les programacions de cada àrea.

PRINCIPIS METODOLÒGICS

Hem d'abordar el coneixement del medi des d'una perspectiva global, considerant-lo com un conjunt on tots els elements estan relacionats, i que s'ha d'estudiar des de diferents àmbits. És bàsic el fet que tots els membres de la comunitat educativa estem integrats i depenem del nostre entorn, no només des d'una òptica d'observador extern que analitza, explica i conclueix, sinó també des d'una implicació activa que mou al compromís i a l'acció creativa. Això implica una metodologia activa que parteix i conclueix en el nostre entorn, implicant tots els membres de la comunitat educativa.

Les passes metodològiques seran:

1. Plantejament de la problemàtica ambiental i del pla de treball a dur a terme. Aquest plantejament partirà del marc curricular de la comunitat educativa, així com també de diferents interessos i experiències de la comunitat com una font de motivació per així garantir la connexió i els coneixements previs per integrar-los a una participació activa en el centre agradable.
2. Organització de diferents nivells de formació d'educació ambiental tant a professorat com a alumnat com a tots els col·lectius que formen la nostra comunitat educativa, agrupats per temes. Alguns exemples són el tractament de residus, la sensibilització general vers l'educació ambiental, la realització de tallers, una campanya de medi ambient al centre educatiu i sortides a diferents tallers o indústries de reciclatge.
3. Elaboració de conclusions a partir d'aquesta formació inicial i la seva recopilació per cobrir, verificar o rebutjar el plantejament inicial.
4. Recerca d'alternatives i la participació activa en el centre agradable.

5.2. ACTIVITATS

Les activitats tendran diversos nivells de concreció, de sensibilització cap a la problemàtica mediambiental, fent debats, xerrades, tallers i visites a empreses de reciclatge.

També hi haurà activitats de motivació concretades en la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa en la recopilació d'informació, la posada en funcionament de les eines necessàries per fer un centre agradable.

Un altre grup d'activitats anirà encaminada a l'acció directe en el nostre entorn, en el nostre centre: la difusió de les conclusions plantejades a les altres activitats, la planificació d'actuacions possibles en el nostre entorn, veure quins tipus de materials es poden reciclar al centre, la instal·lació de mitjans per millorar el nostre entorn.

En concret, "Mallorca Recicla" – Programas Educativos- del Consell de Mallorca i dins l'àmbit de "Mentalització de Centres", proposa unes activitats per a la formació del professorat de les famílies professionals d'Administració, Hoteleria i Turisme, Automoció i Imatge i Comunicació relacionades amb el tractament de residus i reciclatge de material.

Aquesta activitat s'impartirà el primer trimestre del curs 2001-02.

Així mateix, realitzaran tallers adreçats a l'alumnat sobre els distints tipus de residus que es generen al centre.

També ajudarà a la realització d'una ECOAUDITORIA interna (segon trimestre del curs 2001-02) la qual ens indicarà la situació real medioambiental que aquest centre soporta.

5.3. TEMPORALITZACIÓ

1ª FASE

Assabentar tots els membres de la comunitat educativa de quins són els principis i objectius d'aquest projecte, i també reflectir-los en el marc curricular.

Hi ha dos elements que s'inicien a la primera fase però que seran presents al llarg de tot el procés d'execució del projecte, un és la formació i l'altra la realització d'una campanya mediambiental al centre, amb cartells i díptics informatius.

Altres accions que es duran a terme en aquesta fase són:

La recogida de diferents tipus de material del centre: paper, llaunes, vidre, bateries, vidre, oli, oli vegetal, cartró, tóner, tinta de fotocopiadores i

impressores.

La creació d'un punt verd al centre.

La instal·lació d'un pàrquing de bicicletes.

La instal·lació de caixes o papereres a les aules i passadissos (pel paper)

Sortides a indústries o empreses de reciclatge.

L'adquisició d'una nova fotocopiadora per a la consergeria, que incrementi la possibilitat d'ús del paper reciclat (fotocopi per les dues cares)

Política de compres al bar, Secretaria, cuina, etc.

2ª FASE

Instal·lació d'un sistema de recollida de l'aigua dels lavabos, que passarà a les cisternes dels banys.

Adequació del jardí amb bancs on poder gaudir d'una lectura agradable.

Sembrar plantes autòctones per tal d'estalviar aigua.

Recogida d'aigua de pluja

3ª FASE

Estalvi d'energia.

Instal·lació de plaques solars a les zones externes del centre.

Instal·lació d'un sistema antireflectant a pissarres de les aules.

Campanya d'estalvi d'energia elèctrica i hidràulica.

6.AVALUACIÓ

Què avaluar?

Avaluarem l'aprenentatge de tota la comunitat universitària, en funció dels objectius proposats, amb la finalitat d'adquirir consciència i sensibilització vers el medi ambient, poder comprendre el nostre entorn i els seus problemes, per poder participar d'una manera activa i positiva en la seva protecció.

Quan avaluem el projecte educatiu haurem de valorar en quina mesura s'han assolit els principis educatius de què parteix l'educació ambiental, si realment els objectius generals s'han aconseguit respecte a les característiques i a les necessitats del nostre entorn, si els recursos han estat suficients i adequats, i en quina mesura s'ha dut a terme el compromís de la comunitat educativa amb l'entorn.

També valorarem quina és la qualitat ambiental del centre, on es desenvolupa la convivència i l'activitat escolar.

Com avaluar?

La manera més adequada d'avaluar el projecte serà mitjançant l'observació contínua i sistemàtica del seu desenvolupament.

Quan avaluar?

Evidentment estam parlant d'una avaluació contínua, amb l'observació sistemàtica de tots els membres de la comunitat educativa en el nostre entorn del centre agradable.

7. PRESSUPOST

Resumen de despeses Primera Fase:

Empresa G.S.M. material 823.134 Ptes

Empresa ABH recogida anual
Material biodegradable i RPs 92.800 Ptes

Transport visita ISAM 2000 40.000 Ptes

Transport visita TIRME (Son Reus) . 40.000 Ptes

Transport visita EDAR (Ariany) 75.000 Ptes

Transport visita MAPLOR 40.000 Ptes

Total despeses 1.110.934 Ptes

8.CONFORMITAT DE LA DIRECCIÓ DEL CEN- TRE

9. VINCULACIÓ AMB ALTRES ORGANISMES

